E V A L U A T I O N

Kompetenzorientierte Berufsausbildung

fachlich

methodisch

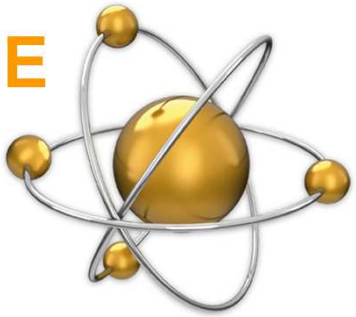
persönlich

sozial

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

J. Fenz, Jänner 2014

ZIELE DER EVALUATIONSSTUDIE



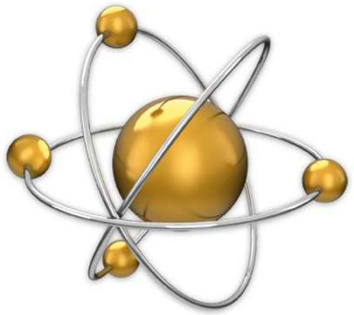
Betrachtung und Wirkung des kompetenzorientierten Unterrichtes an der Berufsschule Eisenstadt.

- Rahmenbedingungen
- Lern- und Unterrichtsprozesse
- Wirkung des kompetenzorientierten Unterrichtes

Vergleich mit lernfachorientiertem Unterricht.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FORSCHUNGSFRAGEN



Welche Bedingungen sind aus der Sicht der Schulleiter/innen und Lehrer/innen für die Einführung und Durchführung kompetenzorientierten Unterrichts relevant?

Wie planen Lehrer/innen kompetenzorientierten Unterricht, wie setzten sie ihn um und wie gestalten sie die Leistungsfeststellung?

Welche Wirkungen zeigt kompetenzorientierter Unterricht aus der Sicht der Schulleiter/innen und der Lehrer/innen?

Wie erleben Schüler/innen die verschiedenen Unterrichtsformen und welche Lernergebnisse erzielen Sie?

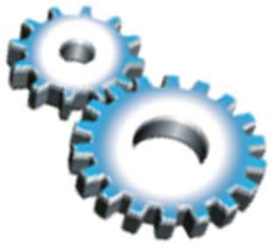
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

DATEN ZUR STICHPROBENERHEBUNG

1327	Schüler/innenbefragungen und Testungen (Ausschließung der integrativen Schüler/innen)
1184	Auswertungen
62	Lehrer/innenfragebögen
114	Ausbildungsbetriebe
3	Schulleiter/inneninterviews

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

ERHEBUNGSINSTRUMENTE



Schüler/innen:

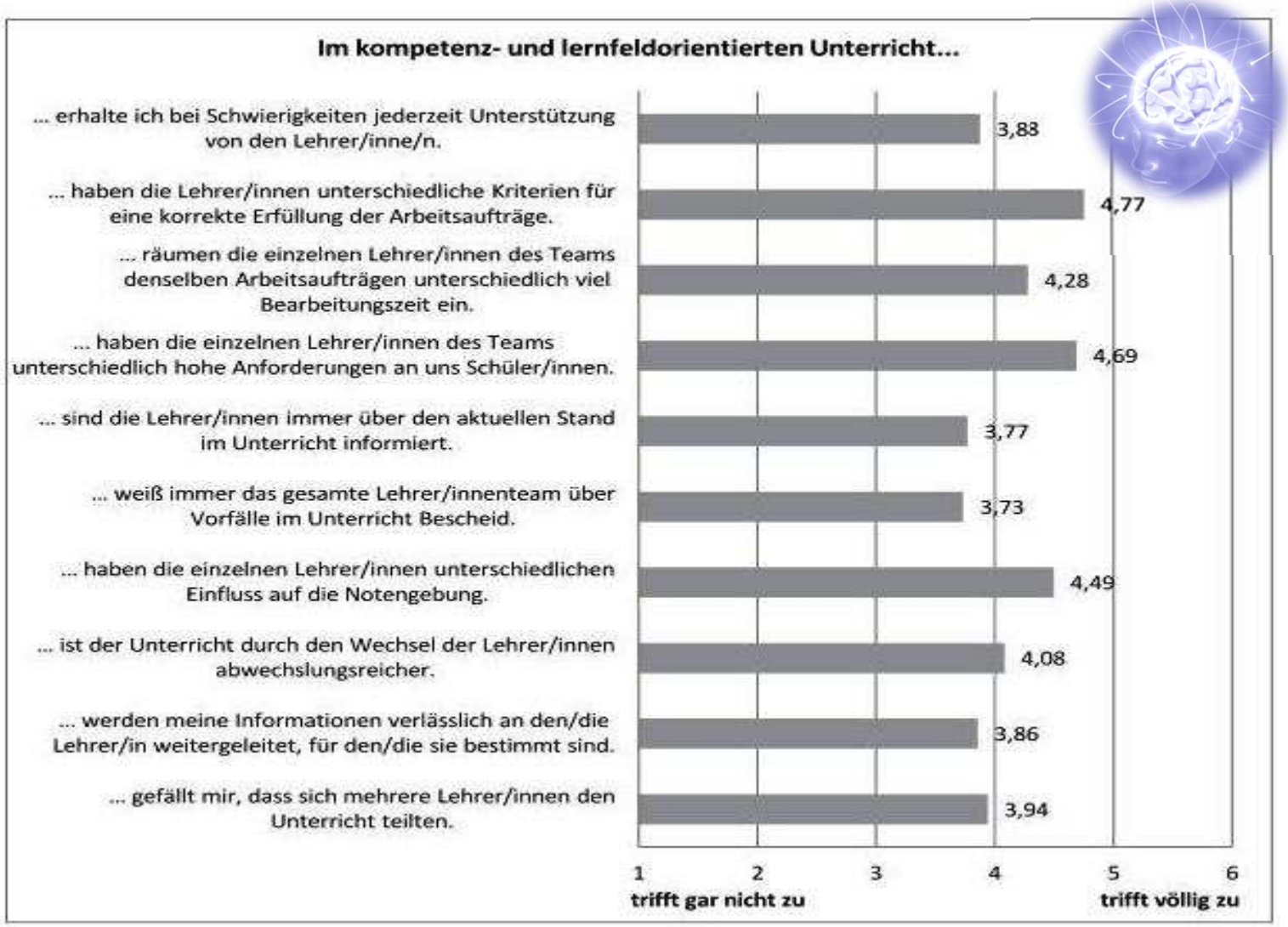
1. Erhebungszeitpunkt:
   soziodemographische Daten, Ausbildungsverlauf, aktuelle Ausbildung, lernbezogene Einstellungen, Lerngewohnheiten, Motivation
2. Erhebungszeitpunkt:
   lernbezogene Einstellungen, Lerngewohnheiten, Motivation, Atmosphäre an der Schule, Unterrichtserleben, Einschätzung der eigenen Kompetenzen, kompetenzorientierter Unterricht

Instrumente:

Fragebögen, Fallvignetten, Assessments mit Methodenbeispielen zur Kompetenzerfassung. Bewertung der Entwicklung durch Lehrer/innen mittels Fragebogen.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

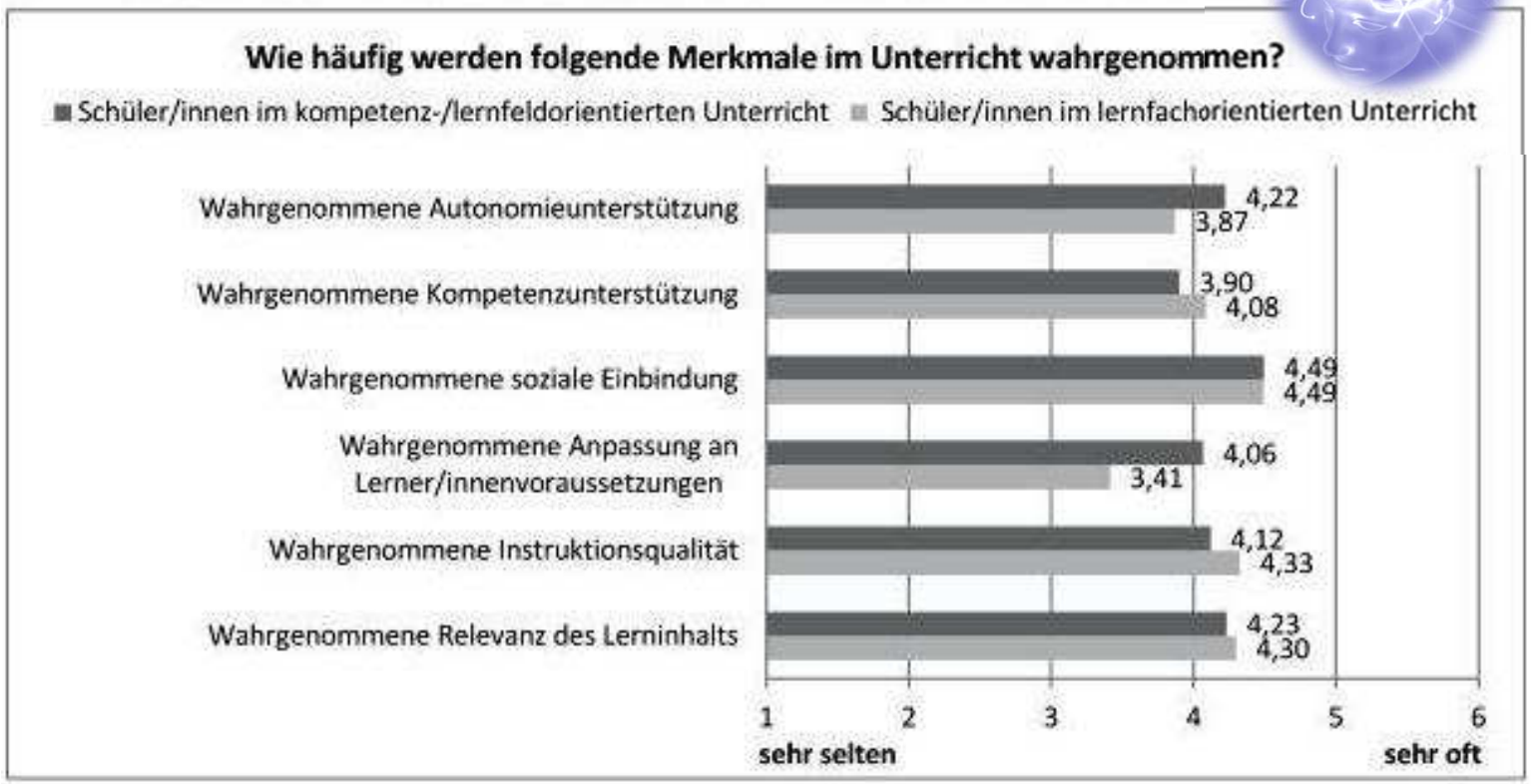
FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS

Kompetenzorientierte
bs eisenstadt
Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

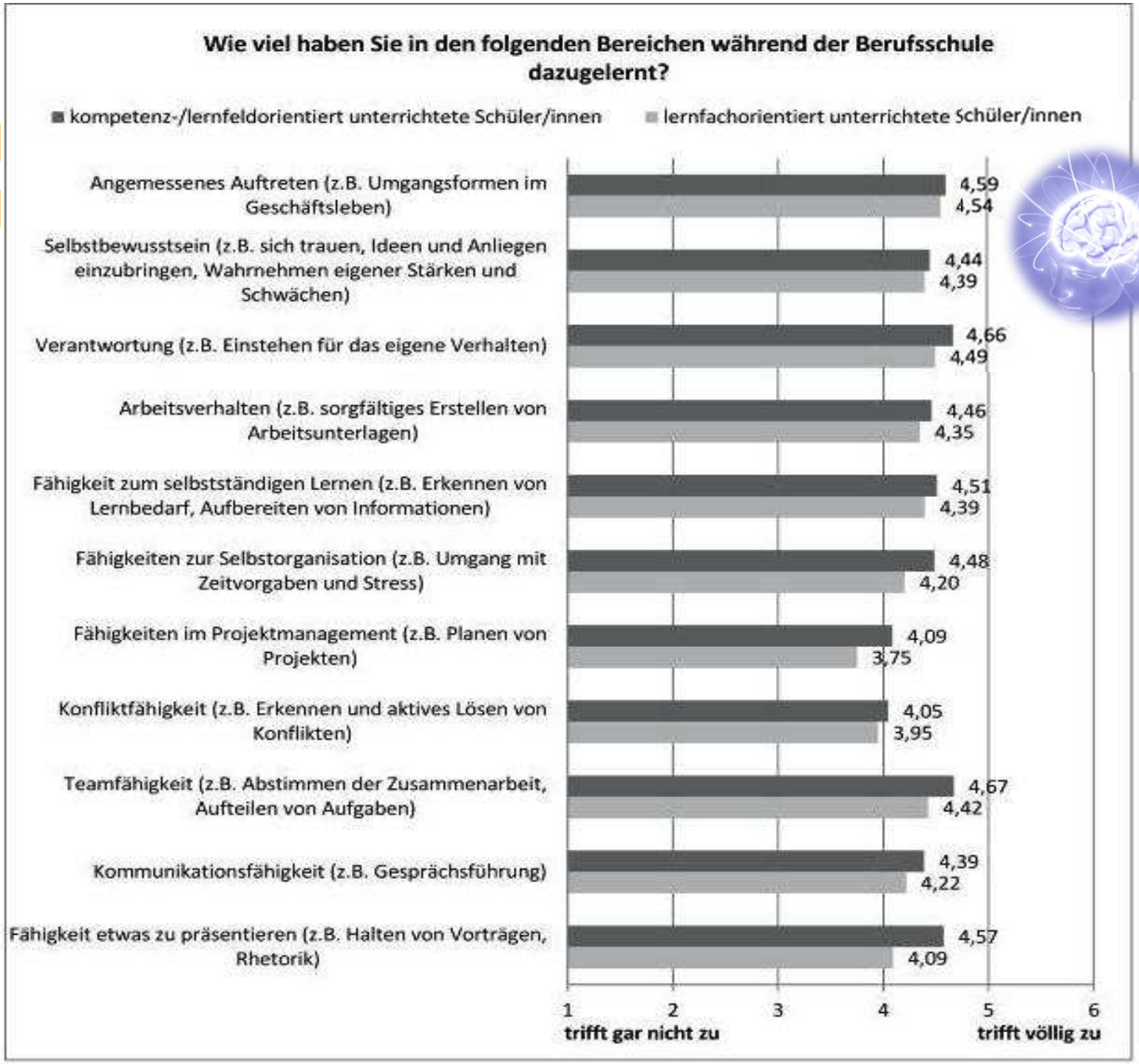
FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZUR BEURTEILUNG DES UNTERRICHTS

- Selbstständiges Arbeiten und das Arbeiten im Team werden positiv gesehen.

- Der Unterricht wird durch das Lehrer/innenteam abwechslungsreicher.

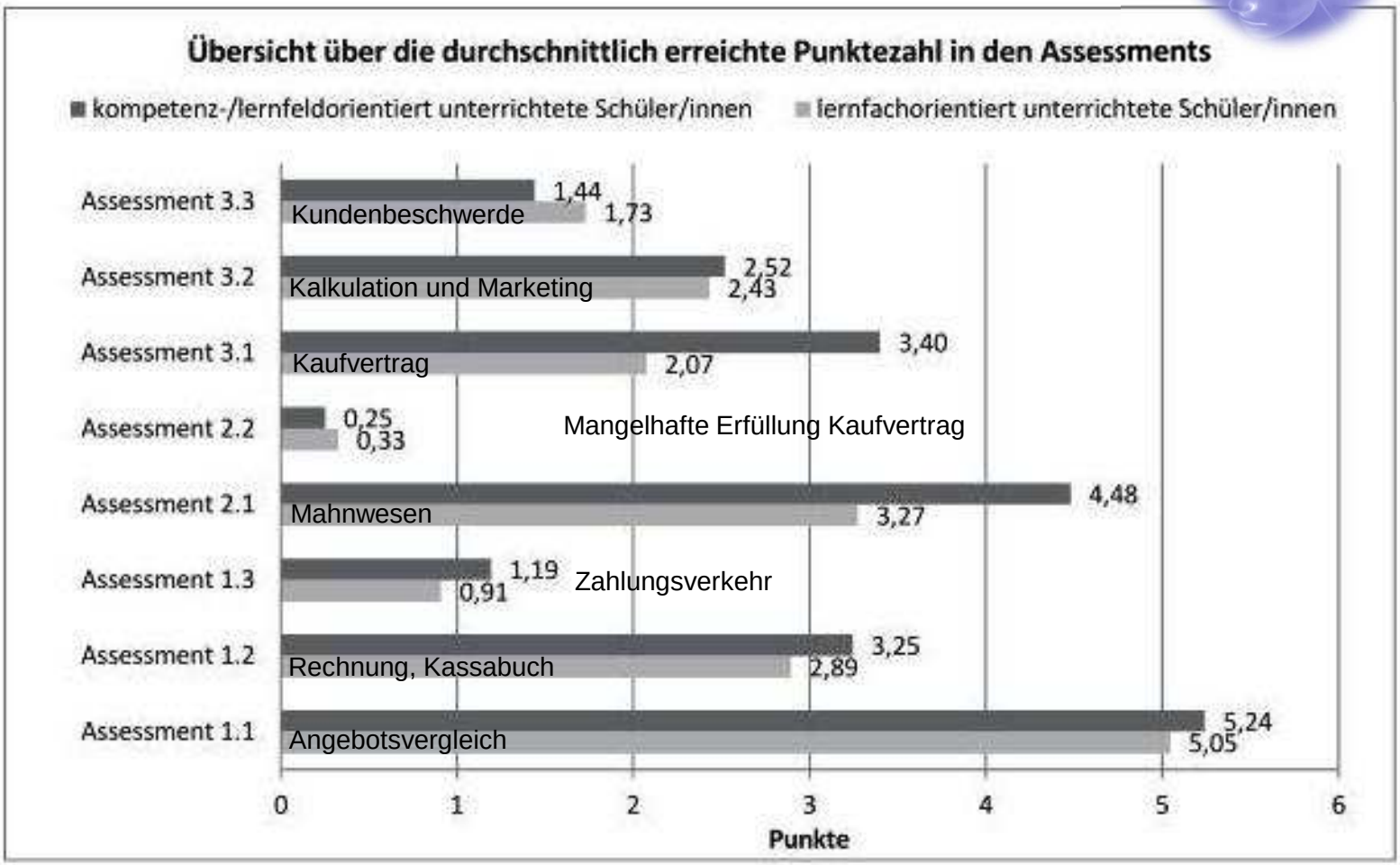
-Kritik kommt in Bezug auf die unterschiedliche Bewertung durch die Lehrer/innen.

- Feedbackrunden werden neutral bewertet und erfordern daher unterschiedliche Gestaltungsmöglichkeiten.

- Beide Unterrichtsformen zeigen ein hohes Maß an Zufriedenheit mit der Unterrichtsgestaltung.

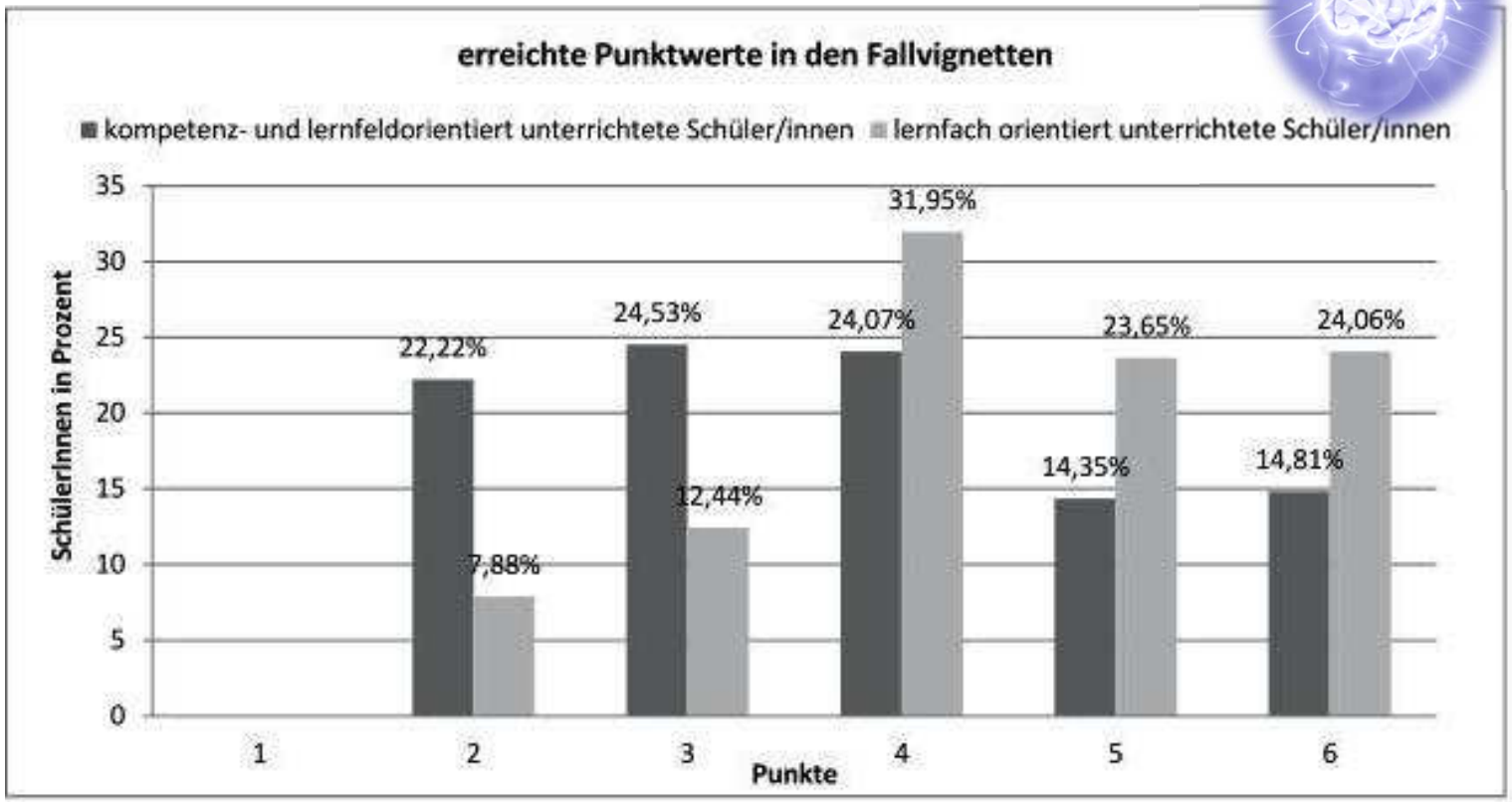
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZU DEN LERNERGEBNISSEN



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZU DEN LERNERGEBNISSEN



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER SCHÜLER/INNEN ZU DEN LERNERGEBNISSEN

- KOBA-Schüler/innen können komplexe Aufgabenstellungen besser bewältigen.

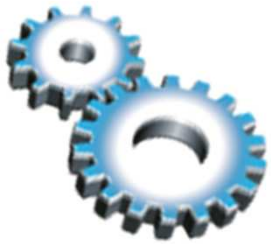
- Bei Teilaufgaben gibt es kaum Unterschiede

- Die Anwendung des Wissens gelingt KOBA-Schüler/innen besser

- Bei der Beurteilung der sozialen Kompetenzen schneiden lernfachorientierte Schüler/innen besser ab. KOBA-Schüler/innen verweisen in diesem Bereich auf soziale Normen entwickeln aber wenig Lösungsvorschläge. Mittel: 3,76 zu 4,47

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

ERHEBUNGSINSTRUMENTE



Lehrer/innen:

1. Fragebogen:
   soziodemographische Daten, Berufshintergrund, Klassen- und Schulklima, Zusammenarbeit, Aussagen zum Lehrberuf, Unterrichtsgestaltung, Schüler/innenkompetenzen, Lernfeldkonzept, Lernfeldorientiert/Kompetenzorientiert, Lehrer/innenfortbildung.

Instrumente:

Fragebogen

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR EINFÜHRUNG DES KOBA-UNTERRICHTS

- Interesse aber Verunsicherung bei Lehrer/innen im lernfachorientiertem Unterricht
  Wunsch: Fortbildungen, Best-Practice-Beispiele, Unterrichtsmaterialien, schrittweises Einführen

- Rollenveränderung der Lehrer/innen und Veränderung der Organisationsarbeit wird gesehen
  Erfordernis: verbindliche Absprachen, verstärkte Kommunikation, hohe Motivation, Teamengagemet
  Schulleiter/innen als Organisationsentwickler gefordert, sinnvolle Teamzusammenstellung

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR EINFÜHRUNG DES KOBA-UNTERRICHTS

- Balance in der Vielfalt der didaktischen Methoden ist erforderlich, da kompetenzorientierter Unterricht nicht per se zu mehr Methodenkompetenz führt

  Erfordernis: didaktische Methoden gezielt evaluieren, Schüler/innenselbsttätigkeit heißt nicht die Schüler/innen sind sich selbst überlassen.

- Schulungen, konkrete Vorbilder und Best-Practice-Beispiele sind notwendig.

  Erfordernis: klare Handreichungen und Beispiele der Umsetzung, Fortbildungen praxisorientiert und nicht theoretisch, Filmbeispiele, e-learning Material für die Schüler/innentätigkeit,

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR EINFÜHRUNG DES KOBA-UNTERRICHTS

- Klare, rechtlich unterstützte Richtlinien zur Leistungsbeurteilung
  Erfordernis: Beurteilung der Kompetenzen und nicht der Unterrichtsgegenstände

- Nicht KOBA-Lehrer/innen wünschen sich vor allem Maßnahmen und Stärkung im Bereich der Teamarbeit

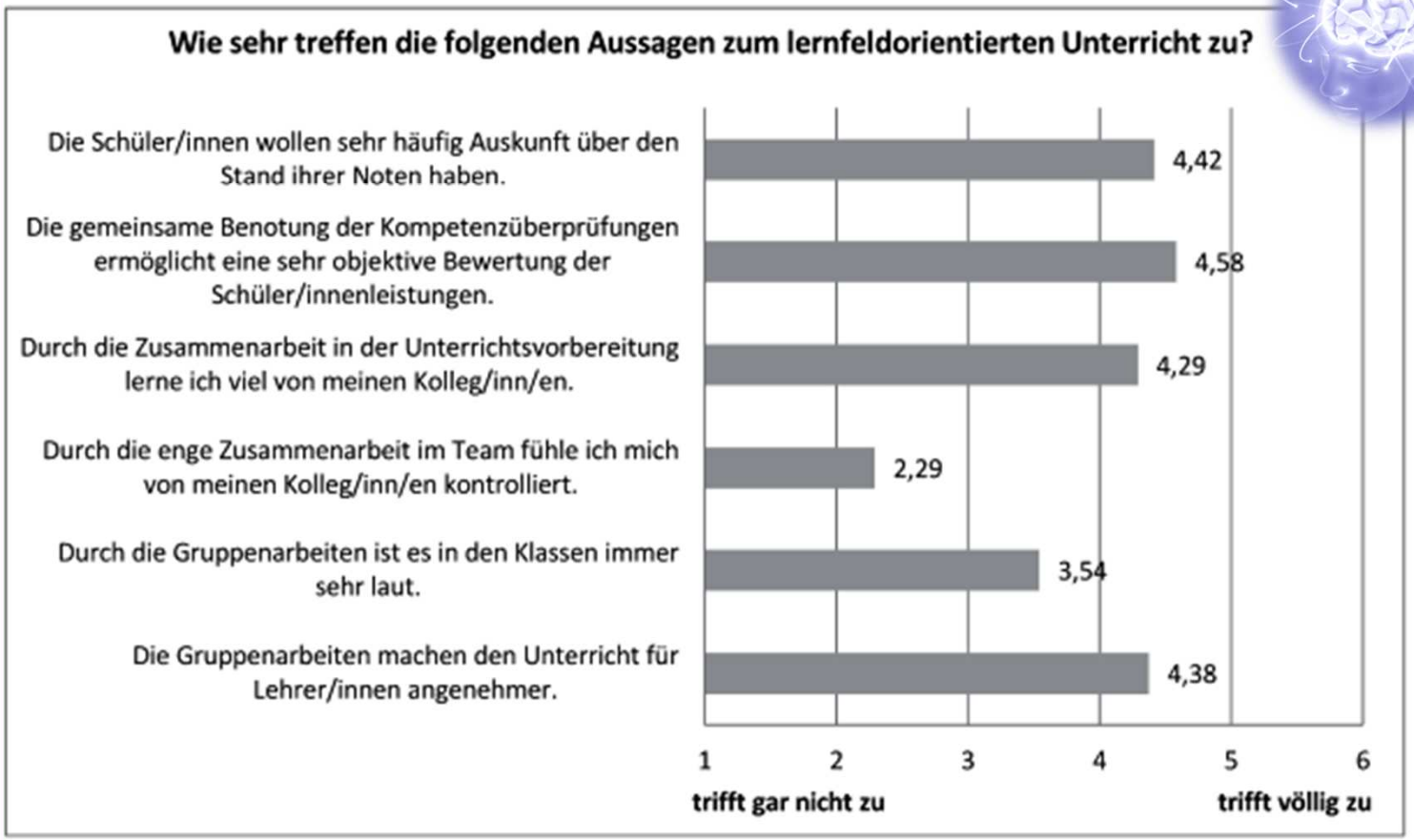
- Unsicherheit gibt es von beiden Bereichen vor allem im Bereich der Leistungsbeurteilung.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR UMSETZUNG DES KOBA-UNTERRICHTS

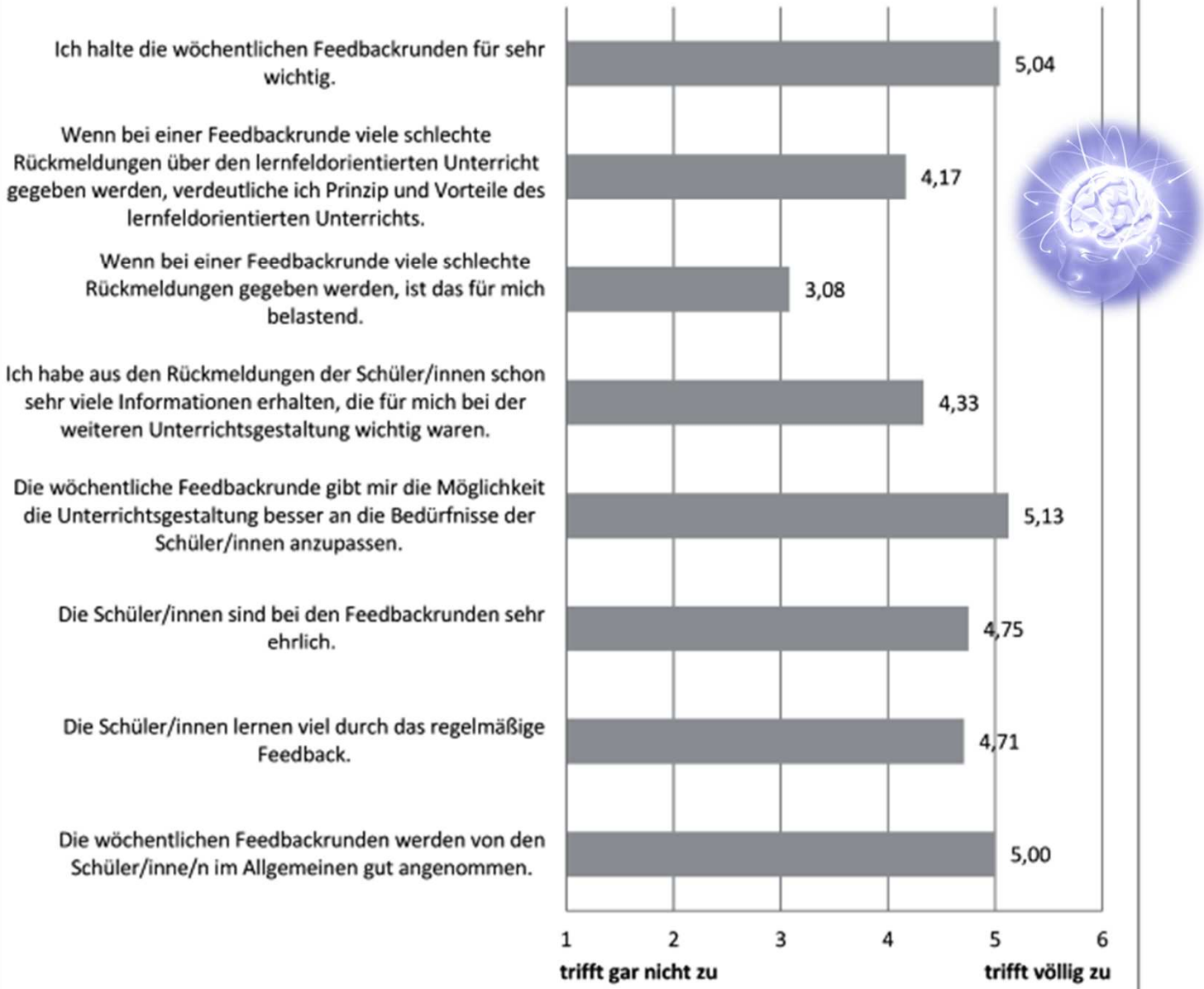
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR UMSETZUNG DES KOBA-UNTERRICHTS



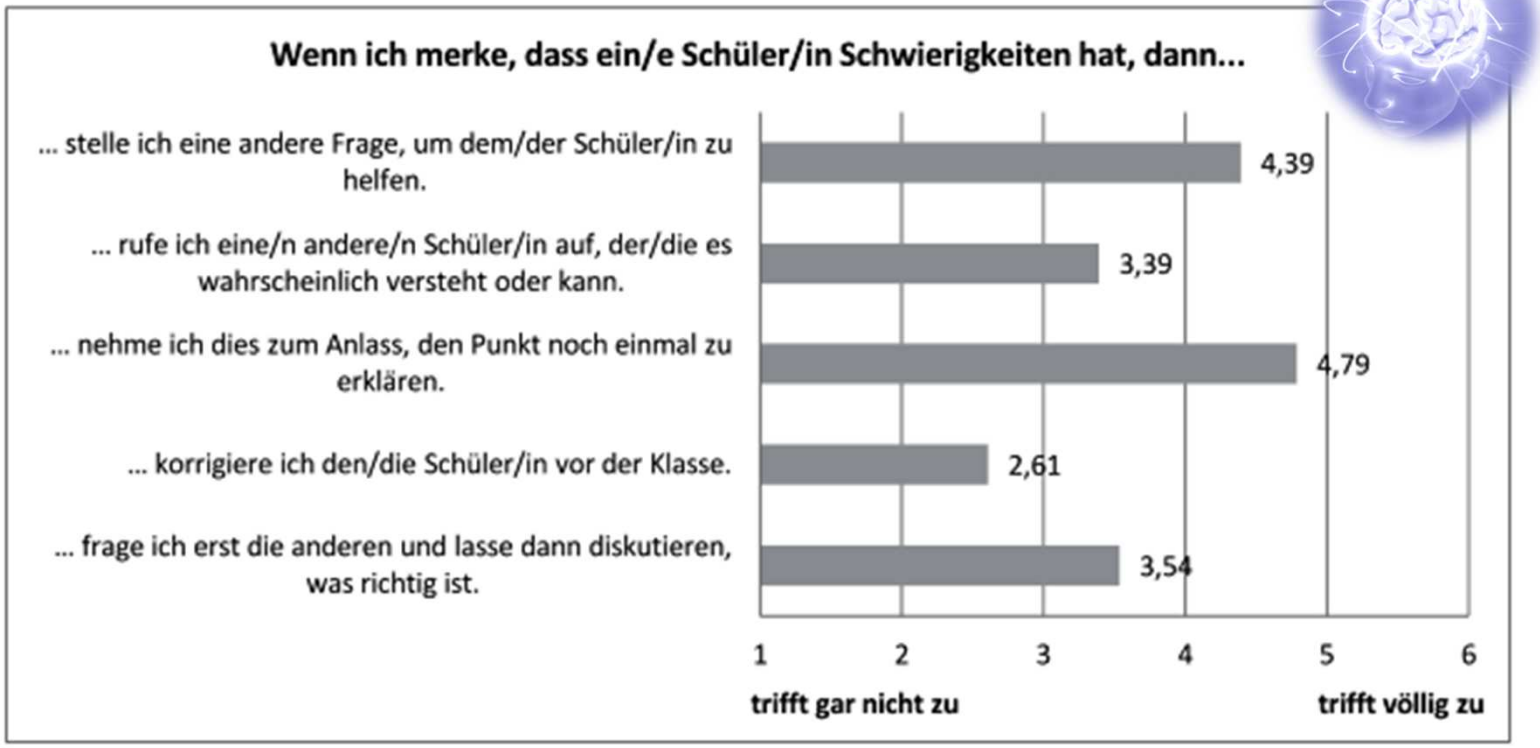
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

Im folgenden geht es um die wöchtenlichen Schüler/innenrückmeldungen bzw. Feedbackrunden. Wie sehr treffen die nachstehenden Aussagen zu?



Kompetenzorientierte
bs
eisenstadt
Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR UMSETZUNG DES KOBA-UNTERRICHTS



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUR UMSETZUNG DES KOBA-UNTERRICHTS

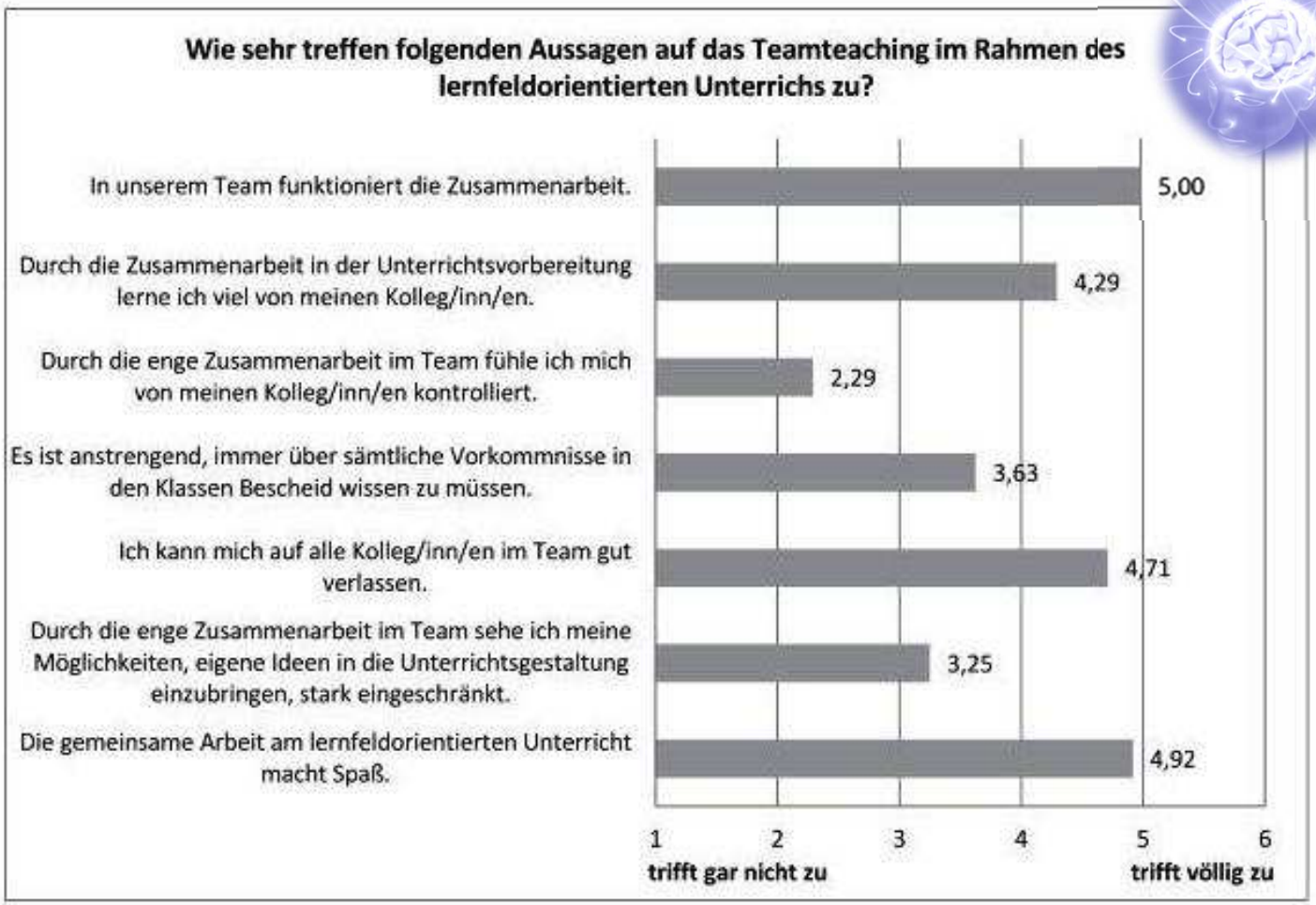


Abbildung 8: Teamteaching

FAZIT DER LEHRER/INNEN AN DER BS EISENSTADT

Erfahrungen der Lehrer/innen an der BS Eisenstadt:

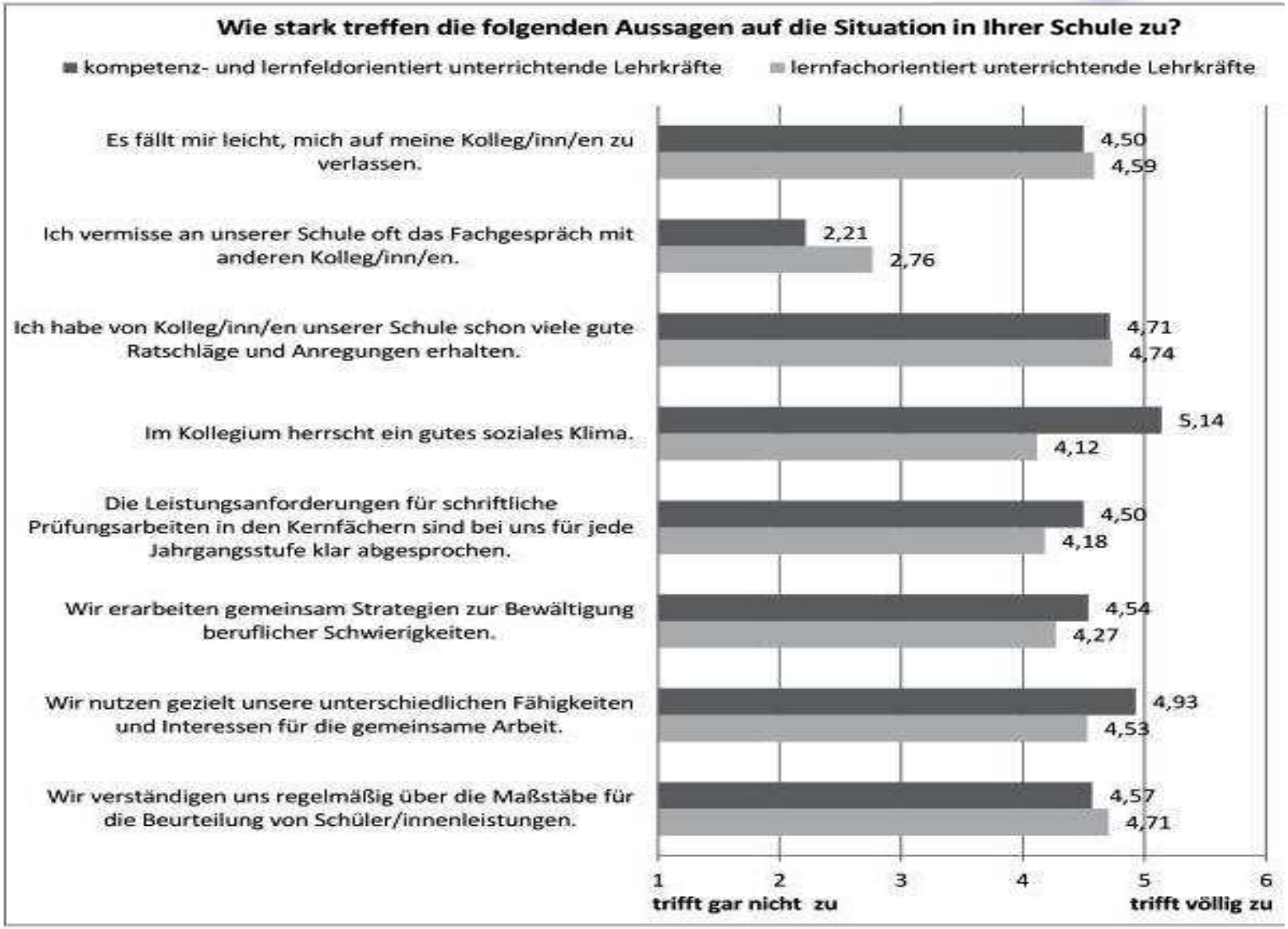
- Hohe Zufriedenheit von Lehrer/innen im kompetenzorientierten Unterricht.

- Unterstützung und Freiraum durch Direktion und Schulaufsicht sind notwendig.

- Teamarbeit wird positiv bewertet

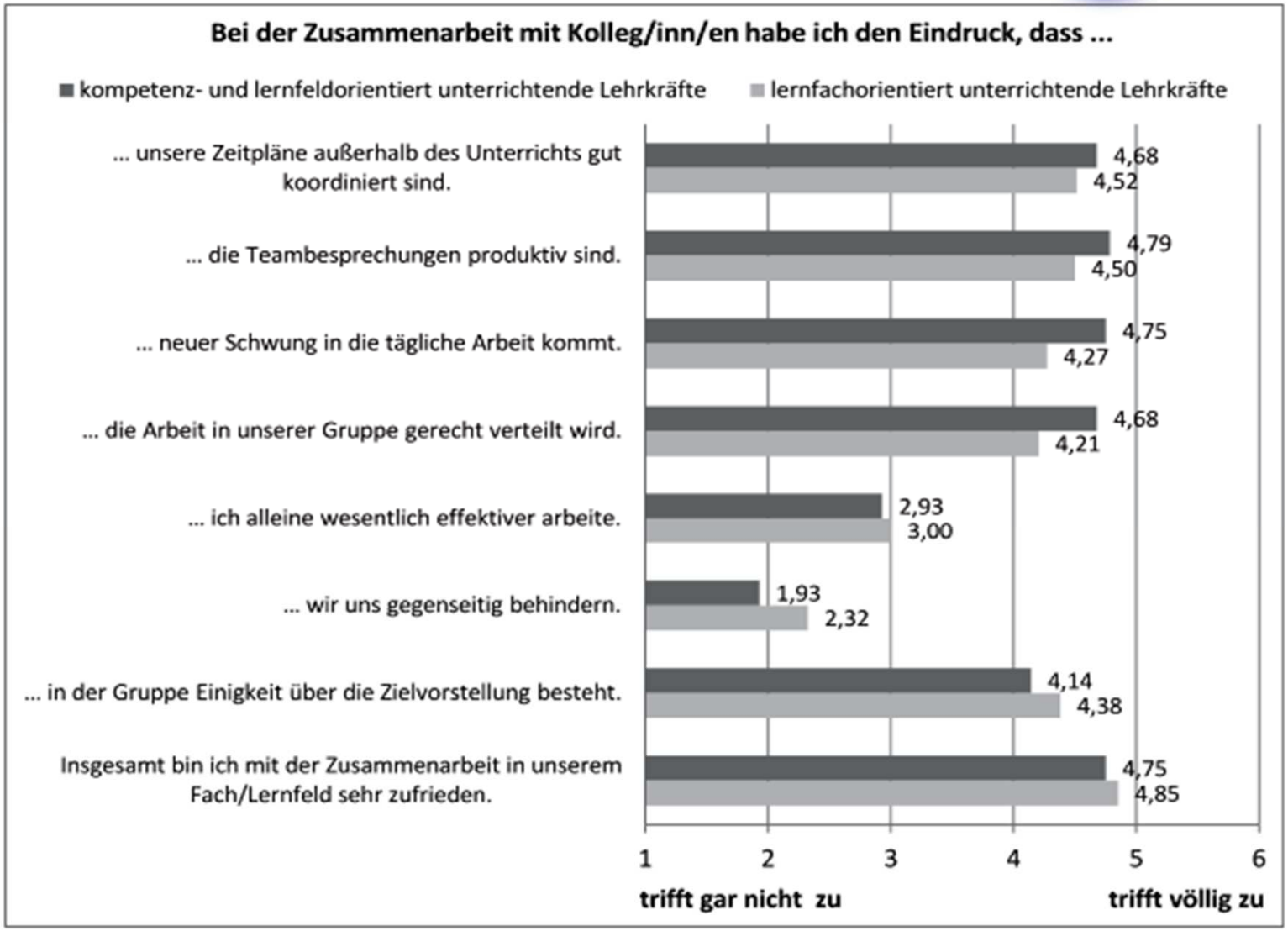
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DIE KOOPERATION



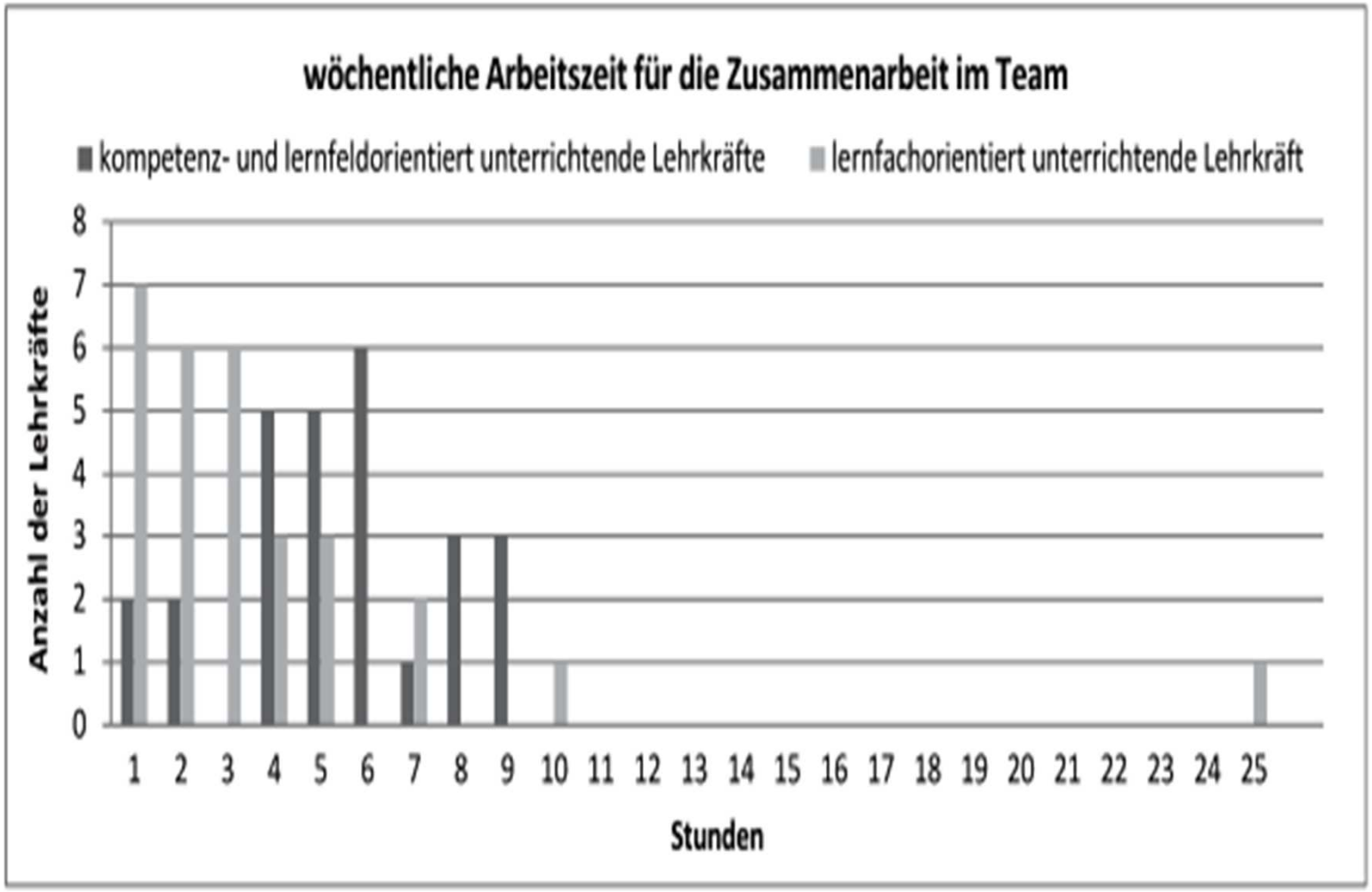
Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DIE KOOPERATION



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DIE KOOPERATION



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DIE KOOPERATION

- Gutes soziales Klima an der Schule bei KOBA-Unterricht.

- Zufriedenheit in Bezug auf die Zusammenarbeit ist in beiden Unterrichtssystemen gegeben.

- Ø 5,31 wöchentliche Teamarbeitszeit wird beim KOBA-Unterricht investiert Ø 1,5 wird beim lernfachorientierten Unterricht investiert.

- Unterstützung bei Teamarbeitsmethoden wird gefordert.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

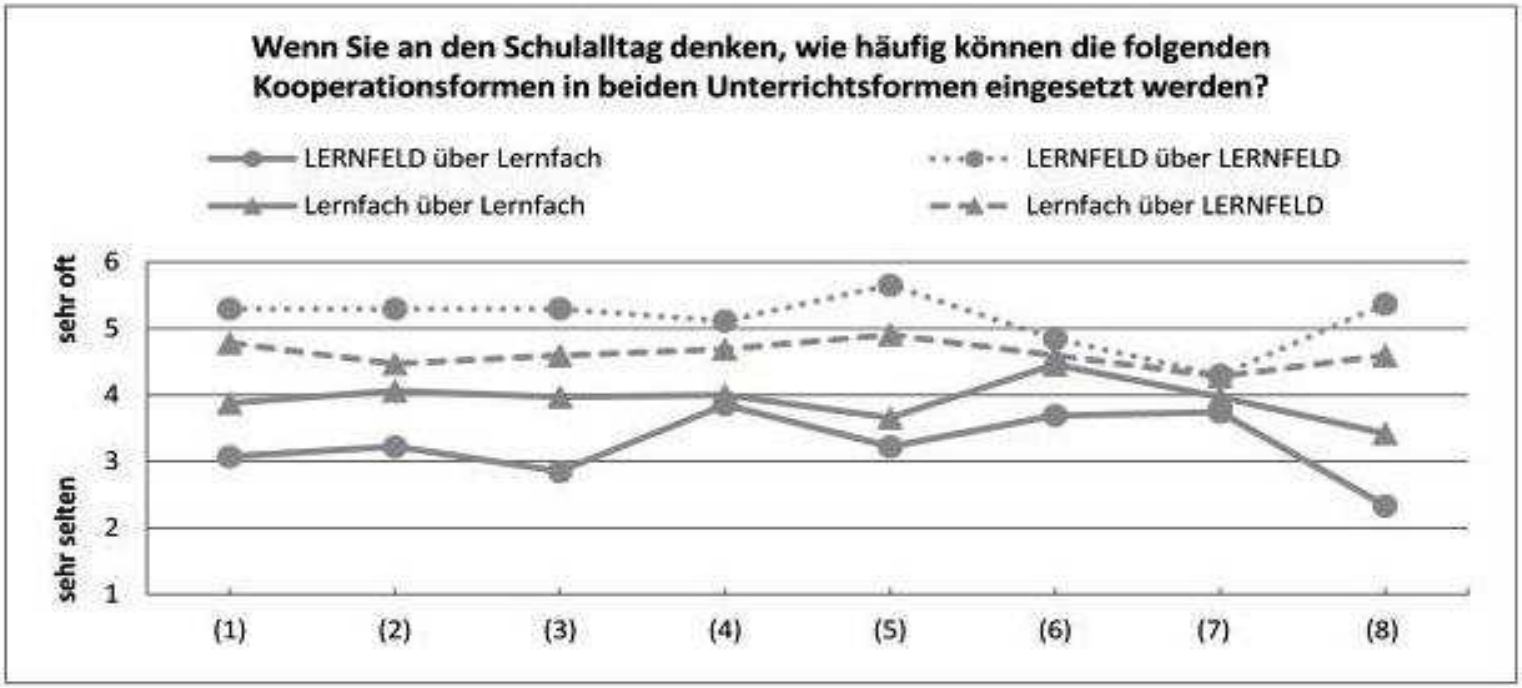


Abbildung 12: Vergleich Einschätzung über den Einsatz unterschiedlicher Kooperationsformen

(1) Absprache hinsichtlich Lehrinhalte
(2) Erstellung und Austausch von Unterrichtsmaterial und/oder Prüfungsaufgaben
(3) Planung und Vorbereitung von Unterrichtseinheiten
(4) Durchführung von Unterrichtseinheiten oder Projekten
(5) Gestaltung von fächerübergreifendem Unterricht
(6) Klärung von Leistungsanforderungen, -erhebung und -bewertung
(7) Planung und Durchführung von Fortbildungen bzw. Austausch über Fortbildungen
(8) gemeinsam mit mehreren Lehrkräften durchgeführter Unterricht

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

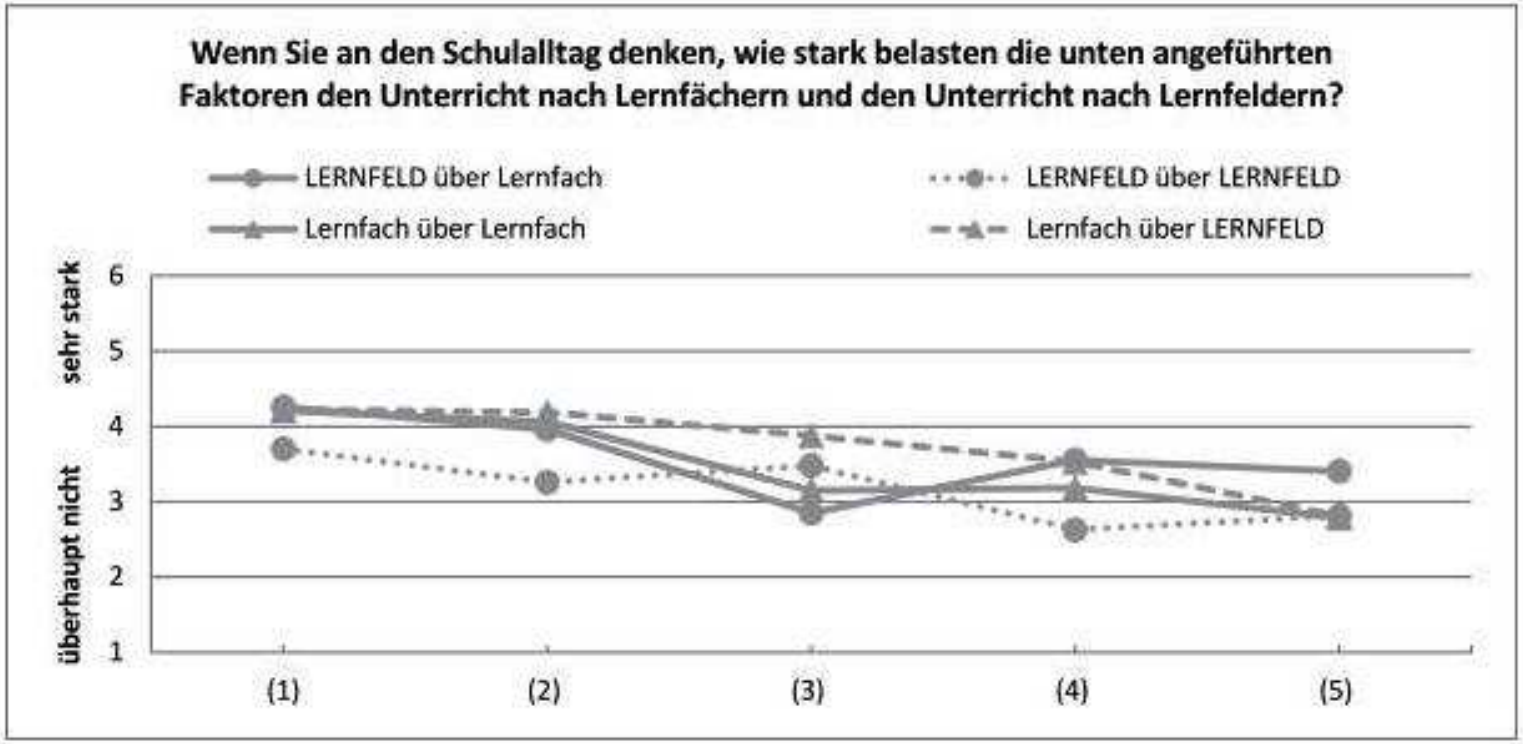


Abbildung 13: Vergleich über den belastenden Einfluss unterschiedlicher schulischer Rahmenbedingungen

(1) hohe SchülerInnenzahl in der Klasse
(2) Zeitdruck im Unterricht durch zu viel Stoff
(3) Formen der Leistungserhebung und Notengebung
(4) Unterrichtsausfall
(5) Mangel an Lehrkräften

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

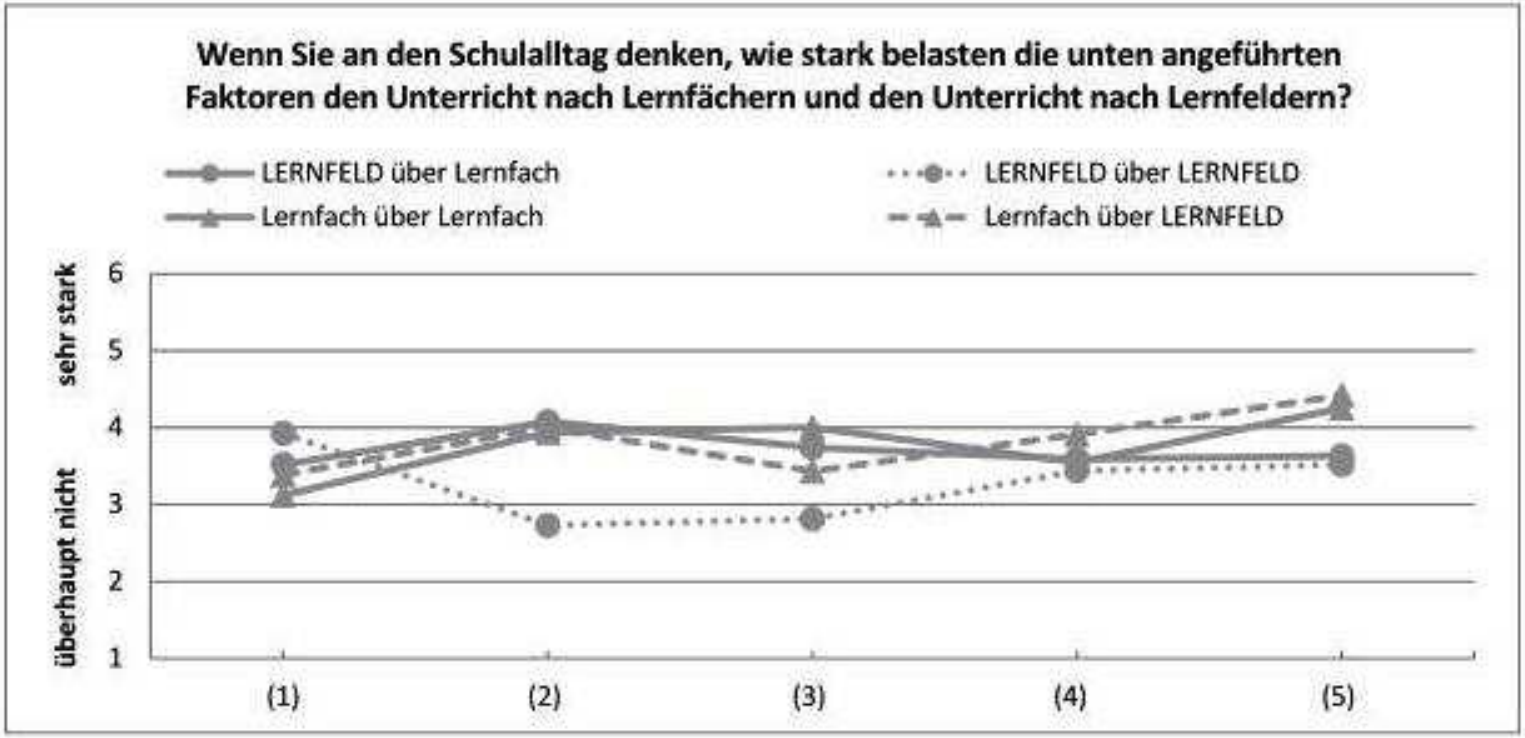


Abbildung 14: Vergleich über den belastenden Einfluss unterschiedlicher SchülerInnenmerkmale

(1) schlechtes Klassenklima
(2) unterschiedliche Lernfähigkeiten der SchülerInnen
(3) zu großes Unterrichtstempo für die SchülerInnen
(4) die Vielfalt persönlicher und sozialer Probleme einzelner SchülerInnen
(5) geringe Vorkenntnisse aus vorangegangenen Schuljahren bzw. aus dem Ausbildungsbetrieb

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

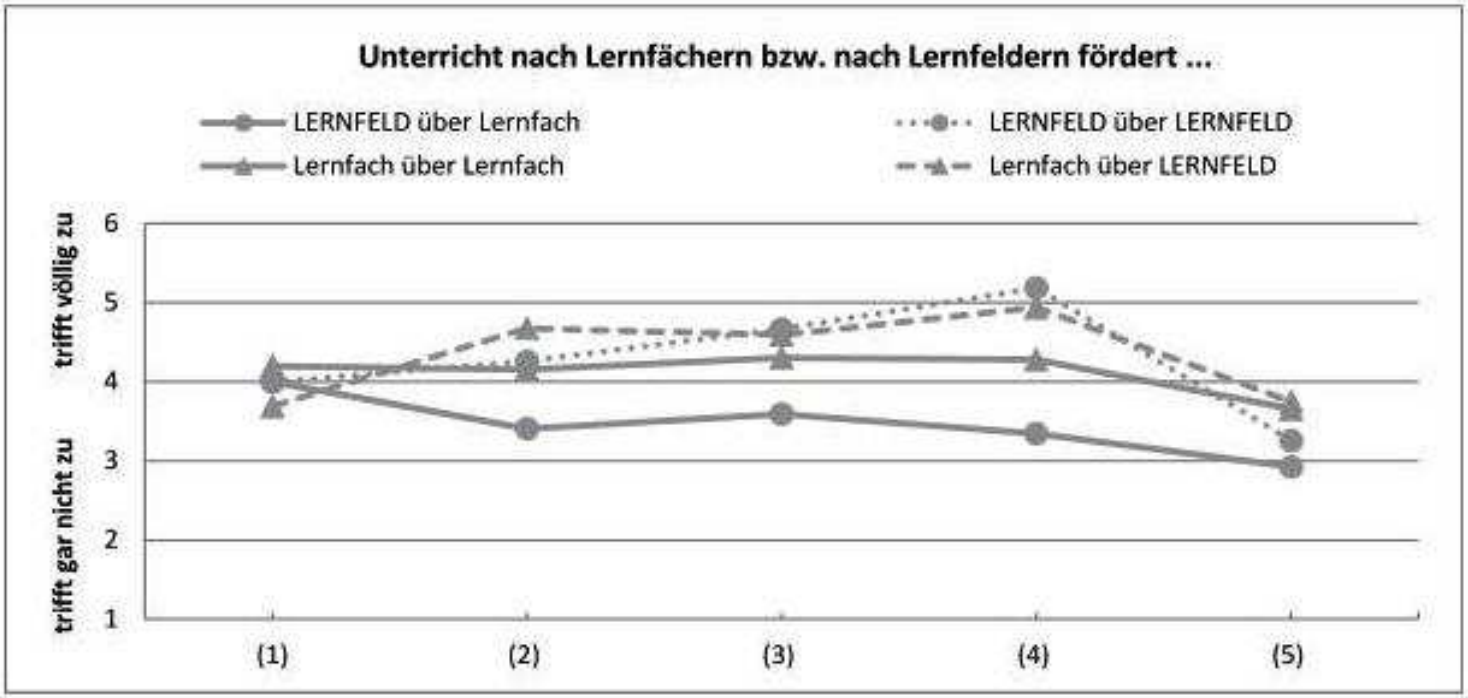


Abbildung 15: Vergleich über den förderlichen Einfluss unterschiedlicher Faktoren in beiden Unterrichtsformen

(1) die Transparenz der Benotung für die SchülerInnen
(2) die Motivation der SchülerInnen
(3) die Verbesserung des Lern- und Arbeitsverhaltes der SchülerInnen
(4) eine höhere Selbstständigkeit der SchülerInnen
(5) die Entstehung von AußenseiterInnen in den Klassen

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

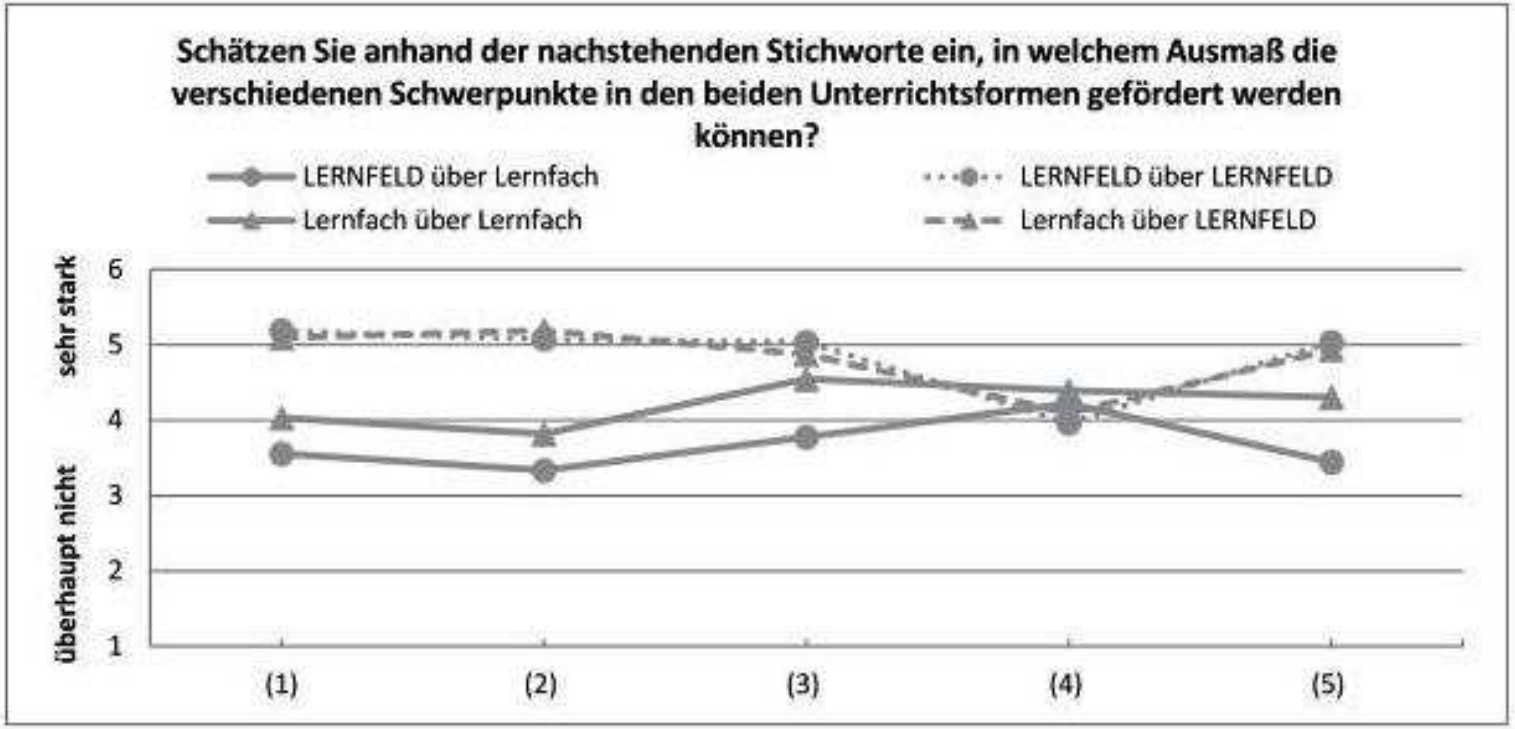


Abbildung 16: Vergleich der Fördermöglichkeiten in beiden Unterrichtsformen

(1) Stärkung der Handlungskompetenz der SchülerInnen
(2) verbesserte Verknüpfung von Unterrichtsinhalten
(3) Vermittlung beruflicher Problemstellungen
(4) diszipliniertes Verhalten
(5) soziale und personale Kompetenzen der SchülerInnen

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

- KOBA-Lehrer/innen sprechen sich stark für diese Unterrichtsform aus und begründen das mit besserer Entwicklung in der Handlungskompetenz, der Motivation der Schüler/innen in höherem Maße, die Stärkung der Individualisierung des Lernen.

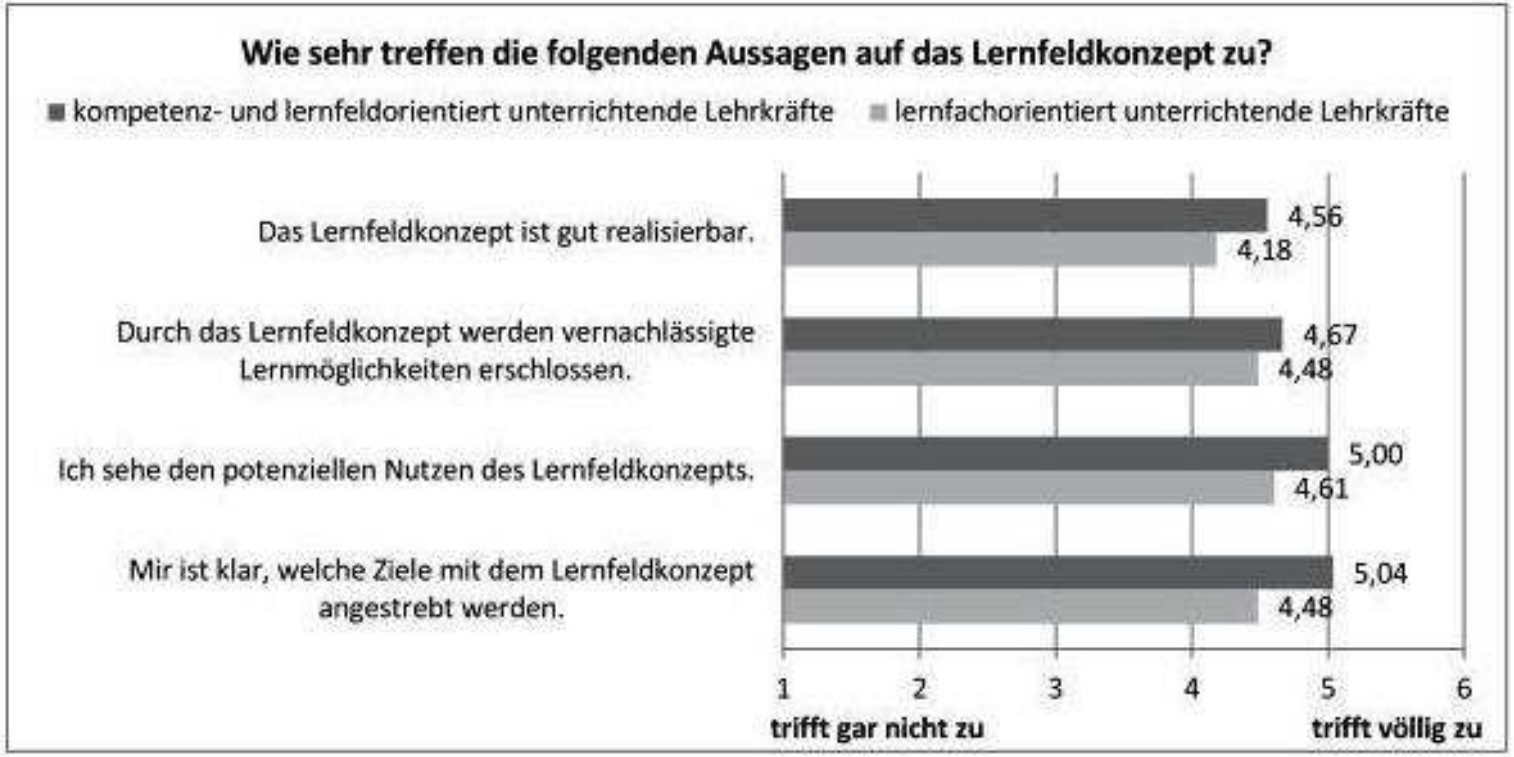
- Lernfachorientierte Lehrer/innen sehen lediglich eine Förderung der Handlungskompetenz und die Unterstützung des Verknüpfens von Wissen.

- Lernfachorientierte Lehrer/innen unterschätzen die Bedeutung der Teamarbeit.

- Das Ergebnis hat Implikationen für die Einführung vom KOBA-Unterricht!

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN VERGLEICH



Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRER/INNEN VERGLEICH

FAZIT DER LEHRER/INNEN ZUM VERGLEICH

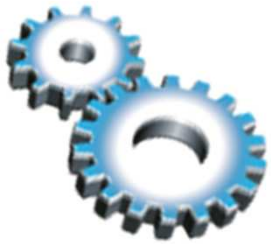
- eide Unterrichtsformen sind dem kompetenzorientierten Unterricht gegenüber aufgeschlossen und sehen die Weiterentwicklung sehr positiv.

- Trotz Orientierungsunsicherheit und Mehraufwand fühlen sich die KOBA-Lehrer/innen gleich wohl wie im lernfachorientierten Unterricht.

- In Bezug auf die Zukunftsbewältigung wird den KOBA-Schüler/innen das selbstständige Lernen und das Präsentieren ein besseres Rüstzeug zugesprochen.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

ERHEBUNGSINSTRUMENTE



Direktor/innen:

1. Interview:
   Rahmenbedingungen, Vor- und Nachteile des jeweiligen Unterichtsmodells, Erwartungen

Instrumente:

Einzelinterviews

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER DIREKTOR/INNEN ALLGEMEIN

- höhere Motivation

- höherer Erwerb von Handlungskompetenz

- Hohe Anforderungen an die Teamarbeit der Lehrer/innen

- Unsicherheit in Bezug auf die Auflösung des Stundenplans

- Wunsch an die PH‘s einer verstärkten Vermittlung von Teamarbeitsmethoden und modernen Methoden wie kompetenzorientierte Unterrichtsmethoden.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER DIREKTOR/INNEN IN BEZUG AUF DEN UNTERRICHT

- Direktoren aus beiden Unterrichtssystemen sehen den KOBA-Unterricht positiv.

- Es herrscht das Bewusstsein vor, dass es eine Zunahme des Arbeitsaufwandes gibt.

- Es wird von einer langfristigen, positiven Wirkung des KOBA-Unterrichts ausgegangen.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

ERHEBUNGSINSTRUMENTE

Lehrlingsausbilder/innen:

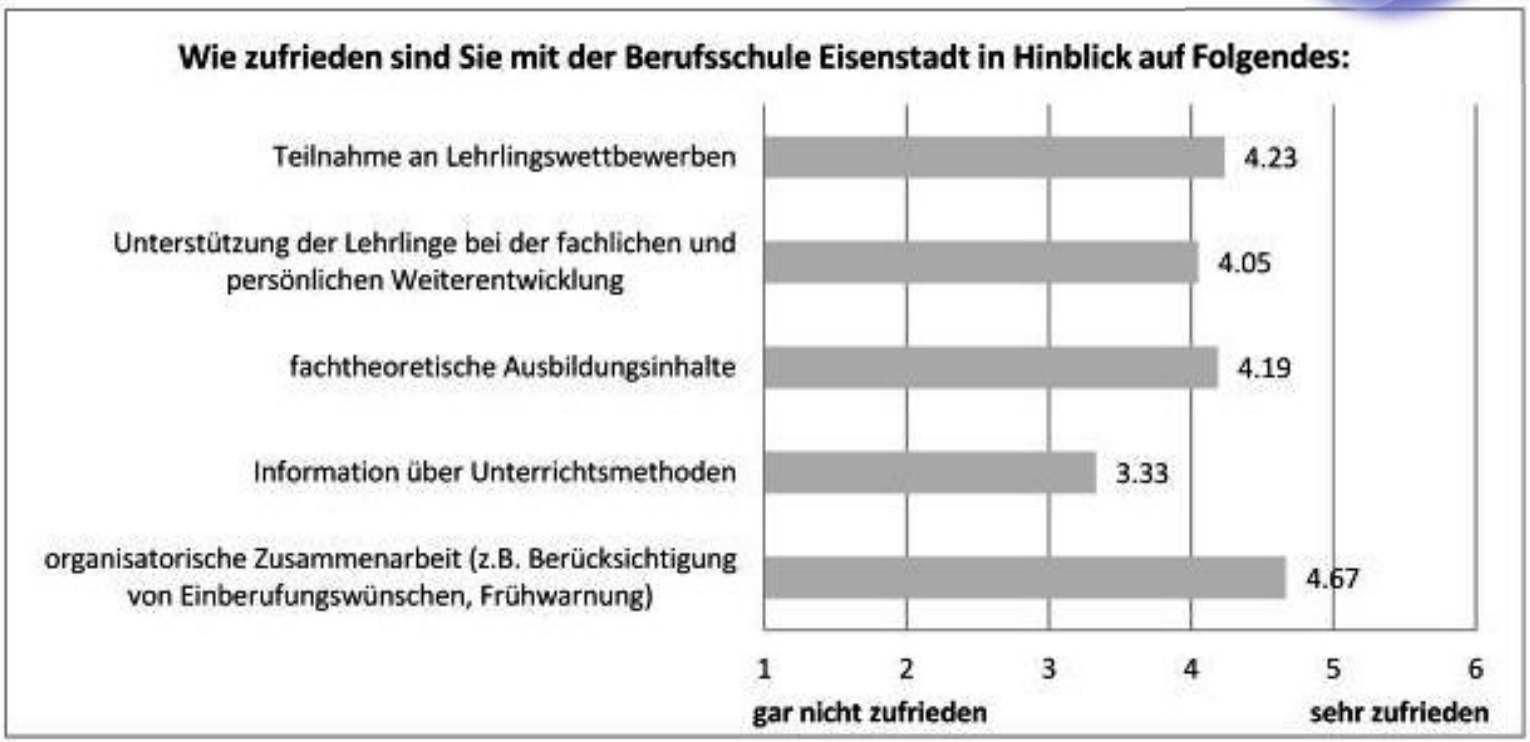
Fragebogen online oder schriftlich:
Wahrgenommene Veränderungen der sozialen und personalen Kompetenzen

Instrumente:

Online- bzw. Papierfragebogen

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRLINGSAUSBILDER



Kompetenzorientierte
bs
eisenstadt
Berufsausbildung

FAZIT DER LEHRLINGSAUSBILDER

- Mehr Information über die neuen Unterrichtsmethoden

- Hohe Zufriedenheit in Bezug auf die Zusammenarbeit mit der Schule

- Veränderungen hin zu personalen und sozialen Kompetenzen werden positiv bewertet.

- Auch bei integrativen Schüler/innen werden positive Veränderungen festgestellt.

Kompetenzorientierte bs eisenstadt Berufsausbildung